**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГУДЕРМЕССКАЯ СШ№6»**

**ФОС**

**ИСТОРИЯ**

**10-11 КЛАССЫ**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по учебному предмету «История»**

**Класс 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) предмета\*** | **Четверти** | **Наименование**  **оценочного средства** |
|  | Россия и мир в первой четверти ХХ века | 1 | Диагностическая тестовая работа №1  Диагностическая тестовая работа №2  Диагностическая тестовая работа №3 |
|  | Россия и мир в годы великих потрясений | 2 |
|  | Россия и мир в период 1920-1930 гг. | 3 |
|  | Итоговая контрольная работа | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (10-11 класс)  
ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* **особенности развития учащегося.**

1. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II . ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ основной школы (5-9 КЛАССЫ)**  
  
**При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**III . ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10-11**классов

**При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения оценка ставится за:**

* ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
* умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
* использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
* логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана
* за исторический диктант
* за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
* за тестовую работу
* за реферат
* работу с различными историческими источниками

**IV . КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Урочные

(традиционные)

Урочные

(нетрадиционные)

Внеурочные

- контрольные работы,

- самостоятельные работы,

- дифференцированные письменные работы;

-практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.);

- всевозможные виды исторических,

терминологических диктантов;

- тестирование;

-рефераты, защита рефератов

- круглые столы;

-конференции;

-дидактические игры;

-кроссворды;

-брейн-ринги;

-диспуты, дискуссии;

-коллоквиумы;

-ролевые игры;

-уроки - пресс-конференции

-олимпиады;

-интеллектуальный

марафон;

-викторины;

-КВНы.

**Составные элементы опроса.**

1. **Фронтальный опрос**. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
2. **Индивидуальный опрос**. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

**Приёмы опроса и его формы**

1. ***Проверка фактического материала:***

- работа над текстом с ошибками;

- составление плана ответа по теме;

- тестовый контроль;

-фронтальная аналитическая беседа;

-контрольный срез знаний;

-индивидуальный ответ у доски и др.

***2. Работа с терминами***

-определение значений;

-ранжирование по значимости;

-распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)

-составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

-другие формы

***3.Работа по проверке хронологических знаний:***

-хронологический диктант;

-составление хронологических таблиц;

-синхронирование событий;

-соотнесение дат, событий, исторических личностей;

-работа с текстом с пропущенными датами и др.

***4.Работа с картой и наглядными пособиями:***

-работа с легендой карты;

-получение информации при чтении карты;

-формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;

-работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично -поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

***Основные объекты проверки знаний по истории:***

- Знание фактического исторического материала и карты;

- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;

- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;

- Понимание роли исторического события на ход истории;

- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);

-Правильность произношения и написания исторических терминов;

- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Устный опрос (текущий контроль)**

Уровень неудовлетвори-

тельный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетвори-тельный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

**Монолог (не менее 5-6 предложений)**

Критерии оценивания:

***Отметку "5"*** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

***Отметку "4"*** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

***Отметку "3"*** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

***Отметку "2"*** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.**

Критерии оценивания:

***Отметку «5»*** - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

***Отметку «4»*** - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

***Отметку «3»*** - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

***Отметку «2»*** - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Диалог, эвристическая беседа**

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

Приложение 1

Познавательные

уровни и критерии оценки

Виды ключевых вопросов и заданий

(начало формулировок)

**ЗНАНИЕ**

(запомнил, воспроизвел, узнал) -

***отметка «3»***

Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...

**ПОНИМАНИЕ**

(объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) -***отметка «4»***

Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...

**ПРИМЕНЕНИЕ**

(воспользовался знанием для

решения проблемы, сделал

выводы):

- по образцу - ***отметка «4»;***

- в новой ситуации - ***отметка «5»;***

Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...

**ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**

(разделил целое на части и соединил в новое целое): ***отметка «5»***

Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель…, сделайте мировоззренческие выводы…, сформулируйте....

**ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ**

(дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость)

***отметка «5»***

Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

**Отметка за теоретический вопрос:**

***Отметка «5» ставится, если:***

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;

- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,

- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

***Отметка «4» ставится:***

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

***Отметка «3» ставится***

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

**Отметказа проблемный вопрос:**

***Отметка «5» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

***Отметка «4» ставится если:***

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

***Отметка «3» ставится если:***

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

***Отметка «2» ставится если:***

-есть серьезные ошибки по содержанию.

**Творческое задание**

Творческое задание ***(текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности*** и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

***0-36% - отметка «2»***

***37-54%- отметка «3»***

***55-75%- отметка «4»***

***75 % и >- отметка «5»***

**Дифференцированная письменная работа**

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий (см. Приложение 1 )

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту ( знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

*ОБРАЗЕЦ*

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает **6 заданий**, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится **отметка "3".**

- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится**отметка "4".**

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится **отметка "5".**

В случае использования рейтинговой оценки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 4-5 баллов – "3", 0-3 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него **30 вопросов**, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

- 45-50 баллов - "5";

- 30-44 балла - "4";

- 15-29 баллов - "3";

- 0-14 баллов – «2».

Наиболее стандартной, приемлемой для всех предметов, является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5».

**Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.**

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %– отметка «5»

70- 89 %– отметка «4»

45- 69 %– отметка «3»

0 – 44 %– отметка «2».

**Проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

* отметка «5» - 10 правильных ответов,
* отметка «4» - 7-9,
* отметка «3» - 5-6,
* отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

* отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
* отметка «4» - 14-17,
* отметка «3» - 10-13,
* отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

**Тест для определения обученности**

- сравните,

- составьте,

- выберите правильный ответ,

- объясните правильное написание,

- сопоставьте,

- найдите лишнее…

I уровень

**различение**

**Репродуктивный**

I + II

***Отметка «3»***

- воспроизведите,

-нарисуйте,

-дайте определение,

-напишите,

-дополните таблицу,

- закончите,

- продолжите,

- перескажите основное содержание…

II уровень

**воспроизведение**

- отчего,

- объясните, почему

- почему,

- зачем,

- в связи с чем,

- установите причинно-следственные связи,

- сравните, выделите, обобщите,

- найдите главное,

- что может быть общего,

- что произойдет,

- каковы последствия,

- выделите единичное,

обобщите…

III уровень

**понимание**

**Конструктивный**

II + III + IV

***Отметка «4»***

- выполните по образцу, по правилу,

- перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства,

- определите закономерность, свойство,

- решение типовых задач

IV – уровень

**умения и навыки**

- сочините,

- придумайте,

- спроектируйте,

- смоделируйте,

- докажите,

- разыграйте,

- выведите…

V уровень

**перенос**

**(творческие умения)**

**Творческий**

IV + V

***Отметка «5»***

***Ключ.***Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

Вариант

работы

Выполнено заданий

Отметка

Вариант I

1, 2

«3»

Вариант II

2, 3, 4

«4»

Вариант III

4, 5

«5»

 Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы. По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.

Полностью и правильно выполнены задания

Выводы

Уровни обученности

различение

запоминание

понимание

умение

перенос

**Тест для определения уровня усвоения системы знаний**

***Эмпирические знания***

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее…

2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие…

3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают …, где расположены …, как это произошло, каковы основные черты …

4.Усвоение представлений: рассказать о …, описать внешние признаки…, дать описание …

***Теоретические знания***

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое …? Признаки характерны для … Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если…? Каковы последствия…?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи…? Какова зависимость…? Как зависят…?

9. Усвоение закона: Прочитать закон… Доказать, что… (Подтвердить действие закона на примере …)

10.  Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить …с позиции теории…

*Ключ.* При проверке результатов проверочной работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.

Усвоение компонентов системы знаний

Кол-во

баллов

%

Выводы

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

10-8 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;

7-6 баллов – допустимый, отметка «4»;

5-4 балла – критический, отметка «3».

**Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи**

***Цель****–*определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

*Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:*

1) прочитать текст учебника на с. … (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);

2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;

3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;

4) дать краткий ответ на свои вопросы;

5) записать вопросы на карточку;

6) обменятся карточками с партнёром;

7) ответить на вопросы партнёра (письменно);

8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими **умениями**.

***I часть***

1. Отбирать основное содержание учебного материала.

2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.

3. Отбирать материал для конструирования вопросов.

4. Конструировать репродуктивные вопросы.

5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

***II часть***

6. Конструировать проблемные вопросы.

7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).

8. Оценивать работу партнёра.

9. Корректировать работу партнёра.

10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

**Аналитическая таблица**

Ф.И.

Умения

Кол-во баллов

%

Выводы

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

***Ключ***

Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;

27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;

25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;

20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся.

Если у ученика сформированы умения первой  части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

**При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:**

**Отметка «5»** – если все задания выполнены;

**Отметка «4»** – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

**Отметка «3»** – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

**Отметка «2»** – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

**При оценивании предметного диктанта,** включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится, если выполнена неверно 1/5 часть понятий от общего числа.

**Отметка «3»** ставится, если выполнена неверно ¼ часть понятий от их общего числа.

**Отметка «2»** ставится, если выполнена неверно ½ часть понятий от их общего числа.

**Реферат**

**Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

**Критерии оценки реферата:**

 - глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточнику;

- логичность, аргументированность изложения и выводов;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);

- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;

- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

- стилистическая, языковая грамотность.

**«5»** — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4»** — ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**«3»** — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Компьютерный продукт учащегося**

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности

- актуальность представленной работы

- творческий подход к созданию презентации

- оригинальность представления информации и оформления материалов

- достоверность и ценность представленной информации для окружающих

- эстетичность и оправданность различных эффектов

- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )

- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

**Критерии оценивания презентации.**

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ  
Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

**Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Нормы оценки письменной работы**

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) **по истории и обществознанию**.

***Отметка «5»*** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащий­ся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естество­знание, искусство и т.д.);

- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, кон­спект и т.д.).

***Отметка «4»*** (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащий­ся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, ис­кусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том слу­чае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

**Требования к написанию эссе по обществознанию:**

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Структура эссе**

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

* тезис - суждение, которое надо доказать;
* аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
* вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

1. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

**Нормы оценки эссе**

***Отметка «5»*** (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если уча­щийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терми­нологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

***Отметка «4»*** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, ис­кусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

***Отметка «3»*** (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если уча­щийся:

- не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том слу­чае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Положение о ведении и проверке тетрадей**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в  общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

**2. Задачи проверки тетрадей:**

* Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
* Выполнение учащимися домашних работ.
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
* Правильность подписи тетрадей.
* Соответствие объема классных и домашних работ.

**3 . Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

-конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии в 5-11-х классах;

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

**4. Количество и назначение ученических тетрадей.**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося:

Предмет

Количество тетрадей

5-9 кл.

10-11 кл.

история, обществознание.

одна рабочая тетрадь, предполагаются рабочие тетради к учебнику, входящие в УМК по предмету

одна рабочая тетрадь

**5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

5.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер    упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

**6. Порядок проверки письменных работ учителями.**

6.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

-5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

**Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти ХХ века» – 10 класс.**

**1 ВАРИАНТ**

**1.**План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

**2.** Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

1) у Вердена                    2) при Капоретто                    3) при Сомме                    4) на Марне

**3.** Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;

2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;

3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

**4**. Что было причиной первой российской революции?

1) отсутствие у населения политических прав и свобод

2) усиление крепостного права

3) начало Русско-турецкой войны

4) смерть Александра III

**5.** Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения  социалистического общества содержались в программе:

1) РСДРП                              2) партии кадетов                 3) черносотенцев                  4) анархистов

**6.** Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

1) С.Ю.Витте                                         2) И.Л.Горемыкин

3) А.В.Булыгин                                     4)М.Т.Лорис-Меликов

**7**. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

1) Б.В.Савинков                  2) Н.И.Махно                     3) Г.А.Гапон                              4) Е.Ф.Азеф

**8.** Целью столыпинской аграрной  реформы было:

1) превратить Россию в республику

2) создать слой зажиточных крестьян

3) установить конституционно-монархический строй

4) уничтожить крепостное право

**9**. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится:*

1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов

2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток

3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**10.** К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

1) запрещение барщины

2) упразднение Крестьянского банка

3) ограничение крестьянской кооперации

4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

**11.**Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.***- 2 б.***

1) созыв II Государственной думы

2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

3) «Кровавое воскресенье»

4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

5) третьеиюньская монархия

**12.**Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада.***- 1 б.***

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***- 2 б.***

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ                                                      ЛИДЕРЫ**

А) «Союз 17 октября»                                                      1)  Ю.О. Мартов

Б) РСДРП                                                                           2)  В.М. Чернов

В) Конституционно-демократическая партия               3)  А.И. Дубровин

Г) Партия социалистов-революционеров                       4)  П.Н. Милюков

                                                                                             5)  А. Н. Гучков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**14**. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.***- 1 б.***

**15.** В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные проблемы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке:- ***4 б.***

**Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы**

 Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

 Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

*1) …*

*2) …*

*Аргументы в опровержение:*

*1) …*

*2) …*

**Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти ХХ века» – 10 класс.**

**2 ВАРИАНТ**

**1.**В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

1) 1879 год;                            2) 1882 год;                      3) 1904 год;                      4) 1907 год.

**2.** Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

2) всеобщая мобилизация в России;

3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

4) забастовочное движение в Германии.

**3**. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

1) верно только А                                             2) верны оба суждения

3) верно только Б                                              4) оба суждения неверны

**4**. Что было задачей первой русской революции:

1) ликвидация крепостного права

2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,

3) отмена условий Парижского мира

4) уничтожение помещичьего землевладения

**5**. Какое из политических движений начала XX века  характеризовалось консервативными представлениями?

1) эсеры                        2) кадеты                          3) октябристы             4) черносотенцы

**6.** Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

1) на крейсере «Георгий - Победоносец»

2) на броненосце «Потемкин»

3) гарнизона Петропавловской крепости

4) моряков Кронштадта

**7**. Первая российская революция привела к:

1) учреждению Государственного совета

2) провозглашению России республикой

3) созданию Государственной думы

4) установлению конституционной монархии

**8.** Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

1) ограничением помещичьего землевладения

2) разработкой российской конституции

3) отменой сословий

4) разрушением общины

**9.**  После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы

2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности

3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии

4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

**10.** К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

1) ликвидация помещичьего землевладения

2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей

3) увеличение на 35% хлебного экспорта

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**11.**Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. ***– 2 б.***

1) столыпинская аграрная реформа

2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

3) роспуск II Государственной думы

4) создание Совета в Иваново - Вознесенске

5) созыв I Государственной думы

**12.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.***– 1 б.***

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать….Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**13.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***– 2 б.***

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ                                                      ЛИДЕРЫ**

А) Союз Михаила Архангела                                           1)  Ю.О. Мартов

Б) РСДРП(б)                                                                       2)  В.М. Чернов

В) Партия конституционных демократов                       3)  В. И. Ленин

Г) Партия социалистов-революционеров                       4)  П.Н. Милюков

                                                                                             5)  В.М. Пуришкевич

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**14**. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.***– 1 б.***

**15.** В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дискуссионные проблемы, по ко­то­рым высказываются различные, часто про­ти­во­ре­чи­вые точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке: ***- 4 б.***

**«Реформы П.А. Сто­лы­пи­на закладывали ос­но­вы для ста­биль­но­го развития рус­ской деревни».**

 Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить данную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

 Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде.

 Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

 Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти ХХ века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **1 - вариант** | **2 - вариант.** |
| 1 | **1** | **2** |
| 2 | **2** | **3** |
| 3 | **3** | **1** |
| 4 | **1** | **4** |
| 5 | **1** | **1** |
| 6 | **2** | **2** |
| 7 | **3** | **3** |
| 8 | **2** | **4** |
| 9 | **3** | **1** |
| 10 | **4** | **1** |
| 11 | **34215** | **42513** |
| 12 | **С.Ю. Витте** | **П.А Столыпин** |
| 13 | **5142** | **5342** |
| 14 | **отруб** | **хутор** |
| 15 | **1) Аргументы в подтверждение**  - ак­ти­ви­за­ция на ру­бе­же XIX–XX вв. де­я­тель­но­сти земской ли­бе­раль­ной интеллигенции, на­прав­лен­ной на про­па­ган­ду либеральных цен­но­стей в рос­сий­ском обществе и кри­ти­ки самодержавной власти;  - фор­ми­ро­ва­ние в конце XIX – на­ча­ле XX вв. в Рос­сии «нового либерализма» как идео­ло­ги­че­ской базы для раз­ви­тия одного из на­прав­ле­ния либеральной док­три­ны в Рос­сии в виде социал-реформизма;  - ак­ти­ви­за­ция в конце XIX – на­ча­ле XX вв. де­я­тель­но­сти социалистов-революционеров, их пе­ре­ход к от­кры­той революционно-террористической борь­бе с самодержавием;  - фор­ми­ро­ва­ние в конце XIX – на­ча­ле XX вв. социал-демократической идео­ло­гии в России, ак­ти­ви­за­ция де­я­тель­но­сти социал-демократов в среде рос­сий­ско­го пролетариата с целью на­пра­вить его борь­бу на свер­же­ние существующего общественно-политического и эко­но­ми­че­ско­го строя;  - ак­ти­ви­за­ция в конце XIX – на­ча­ле XX вв. де­я­тель­но­сти национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, на­прав­лен­ной против су­ще­ству­ю­ще­го общественно-политического и эко­но­ми­че­ско­го строя и раз­ре­ше­ния «национального вопроса» в Рос­сий­ской империи.  **2) Аргументы в опровержение:**  - обостре­ние противоречия между вы­со­ки­ми темпами раз­ви­тия промышленного ка­пи­та­лиз­ма в Рос­сии и тем­па­ми развития сель­ско­хо­зяй­ствен­но­го производства, с тру­дом переходящего на рель­сы интенсивного развития, бла­го­да­ря чему в Рос­сии актуализировался кре­стьян­ский вопрос о земле;  - обостре­ние противоречия между бурно раз­ви­ва­ю­щим­ся рабочим клас­сом страны и оте­че­ствен­ной буржуазией, под­дер­жи­ва­е­мой властью; | **1) Аргументы в подтверждение**  - реформы спо­соб­ство­ва­ли укреплению част­ной крестьянской соб­ствен­но­сти на землю (превращению кре­стьян в соб­ствен­ни­ков земли);  - Столыпин осво­бо­дил хозяйственных кре­стьян от гнёта общины;  - при нём была ак­ти­ви­зи­ро­ва­на деятельность Кре­стьян­ско­го банка по вы­да­че крестьянам ссуд;  - ре­фор­мы ускорили пе­ре­ход части по­ме­щи­чьих земель в руки кре­стьян через куплю-продажу;  - переселенческая по­ли­ти­ка позволяла ре­шать проблему ма­ло­зе­ме­лья крестьян в цен­траль­ном регионе;  - столыпинские ре­фор­мы позволяли ре­шать проблему че­рес­по­ло­си­цы крестьянских земель;  - в ходе ре­форм получила зна­чи­тель­ное развитие кре­стьян­ская кооперация;  - выросла уро­жай­ность крестьянских земель, то­вар­ность крестьянских хозяйств;  - реформа поз­во­ли­ла некоторым бед­ней­шим крестьянам про­дать свою землю и сме­нить род деятельности;    **2) Аргументы в опровержение:**  - выделившиеся из об­щи­ны бедняки в боль­шей части не нашли себе места в жизни и по­пол­ни­ли ряды люмпенов;  - многие пе­ре­се­лен­цы на окра­и­ны империи вер­ну­лись назад пол­но­стью разорившимися;  - реформа вы­зва­ла в де­рев­не противостояние между вы­де­ляв­ши­ми­ся и остававшимися;  - разрушался дер­жав­ший­ся столетиями пат­ри­ар­халь­ный уклад, что не могло не ска­зать­ся на ста­биль­но­сти в кре­стьян­ской среде. |

**Контрольная работа №2 "** Россия и мир в годы «великих потрясений». 1914–1921гг». **10 класс**

**Вариант 1.**

**1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.**

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь.**   
Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мир.

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.**

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

**5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| А) А. В. Луначарский  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) Ф.Э.Дзержинский | 1) председатель ВЧК  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.**

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Вступление России в Первую мировую войну

2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

3. Создание Тройственного союза

4. Создание союза Антанты

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг. Най­ди­те и за­пи­ши­те термины, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му историческому периоду.**

*1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) во­ен­ный коммунизм; 5) отруб;*

*6) продразверстка.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата

2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) С.Н.Булгаков | 1) Музыка |
| Б) Н.Е.Жуковский | 2) Литература |
| В) К.С.Петров-Водкин | 3) Физика |
| Г) С.С.Прокофьев | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

**13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

1) Государственной думы и Временного правительства

2) Государственной думы и Учредительного собрания

3) Временного правительства и Петроградского совета

4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**14. Первым председателем Временного правительства был:**

**1)**Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка  
5) сражение на реке Халхин-Гол

**16. Расшифруйте аббревиатуры**.

ВЦИК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СНК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ВРК - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа № 2 по теме:** " Россияи мир в годы «великих потрясений». 1914–1921г». **10 класс**

**Вариант 2.**

**1. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны.**

1) монополизация 2) контрибуция 3) аннексия 4) экспроприация

**2.** **Запишите термин, о котором идёт речь**.    
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3.Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, занимали посты министров Временного правительства.** 1) А.Ф.Керенский 2) В.М.Чернов 3) Л.Д.Троцкий

4) П.Н.Милюков 5) Л.Г.Корнилов 6) Г.Е.Львов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

**4.Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) отсутствие товарно-денежных отношений

6) введение золотого содержания рубля

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.** **Установите со­от­вет­ствие между участ­ни­ка­ми Гражданской войны в Рос­сии и их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАСТНИКИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| A) М. В. Фрунзе  Б) В.И.Ленин  B) Л. Г. Корнилов  Г) Л. Д. Троцкий | 1) воз­глав­лял Реввоенсовет РСФСР  2) Председатель Совета народных комиссаров  3) воз­глав­лял белые вой­ска в Сибири, по­лу­чил титул Вер­хов­но­го правителя России  4) осу­ществ­лял операцию про­тив белых в Крыму  5) воз­глав­лял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штур­ма Екатеринодара |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6.** **План «Шлиффена» предусматривал ведение:**

1) маневренной войны;     2) молниеносной воны; 3) позиционной войны; 4) коалиционной войны.

**7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) война с Польшей

4) убийство Г.Е.Распутина

**8. Укажите хронологию событий.**

1. Гражданская война

2. Вступление России в Первую мировую войну

3. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

4. Великая Октябрьская революция.

**9. Ниже при­ве­ден перечень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1914-1921 гг.**

*1) колхоз; 2) красный террор; 3) отруб; 4) во­ен­ный коммунизм 5) Учредительное собрание; 6) новая экономическая политика.*

**10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране**

1) демократическую республику 2) диктатуру пролетариата

3) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

**11. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятели культуры** | **Область деятельности** |
| А) И.А.Бунин | 1) Физика |
| Б) К.Э.Циолковский | 2) Поэзия |
| В) В.В.Кандинский | 3) Музыка |
| Г) Ф.И.Шаляпин | 4) Философия |
|  | 5) Живопись |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**12. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г**

1) А.А. Брусилов 2) А.В. Самсонов 3) П.К. Ренненкампф 4) Шлиффен

**13. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?**

1) власть перешла в руки Государственной Думы;

2) власть перешла к Учредительному собранию;

3) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;

4) к власти пришел Петроградский Совет;

**14. Брестский мир был подписан**

**1)** 10 февраля 1918 г 2) 23 февраля 1917 г 3)3 марта 1918 г 4)14 марта 1917 г

**15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.**

1) Цусимское сражение 2) Брусиловский прорыв 3) Верденская мясорубка  
4) сражение на реке Халхин-Гол 5) Ютландское сражение

**16. Расшифруйте аббревиатуры.**

РККА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГОЭЛРО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

РКП(б) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ключи к контрольной работе № 1 по теме: "**Россия и мир в годы «великих потрясений». 1914–1921г.

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант 1 |  | Вариант 2 |
| 1 | 3 | 1б | 2 |
| 2 | Брестский | 1б | Военный коммунизм |
| 3 | 45 | 1б | 16 |
| 4 | 235 | 2б | 235 |
| 5 | 3521 | 2б | 4251 |
| 6 | 2 | 1б | 2 |
| 7 | 3 | 1б | 3 |
| 8 | 3421 | 2б | 3241 |
| 9 | 25 | 1б | 13 |
| 10 | 3 | 1б | 2 |
| 11 | 2351 | 2б | 2153 |
| 12 | 2 | 1б | 1 |
| 13 | 3 | 1б | 3 |
| 14 | 1 | 1б | 3 |
| 15 | 25 | 2б | 14 |
| 16 | -Всероссийский Центральный Исполнительный комитет.  -Совет Народных Комиссаров.  -Военно-революционный комитет | 1б | -Рабоче-крестьянская Красная армия.  - Государственная комиссия электрификации России.  - Российская Коммунистическая партия большевиков. |

**Контрольная работа «**Россия и мир в период 1920-1930 гг.» **– 10 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

 1) глубоким экономическим кризисом в стране

 2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

1) в расширении госсектора в экономике

2) в создании многоукладной экономики

3) в переходе к правовому государству

 4) в демократизации всех сторон жизни общества

**3. К нэпу относится:**

1) всеобщая трудовая повинность          3) натурализация оплаты труда

4) запрещение найма рабочей силы       4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция;     3) умер В.И.Ленин;

2) закончилась Гражданская война;              4) был образован СССР

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A) Г.М.Козинцев                                                          1)  наука

Б) И.Дунаевский                                                           2) киноискусство

B)  А.Ф.Иоффе                                                              3) музыка

Г) М.Зощенко                                                               4)   архитектура

                                                              5)   литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**6. Началом сплошной коллективизации стал:**

1) 1927 г.       2) 1928 г.      3) 1929 г.      4) 1930 г.

**7. Какое событие произошло ранее других?**

 1) коллективизация сельского хозяйства

 2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР

4) начало стахановского движения

**8. Первая Конституция СССР**

 1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

**9.Что из указанного было одним  из результатов индустриализации  в СССР?**

1) отсутствие машиностроительной отрасли

2) увеличение экспорта машиностроительной продукции

3) создание  мощной  оборонной промышленности

4) появление жесткой цензуры

**10. Что из перечисленного было одним из результатов  подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?**

1) исключение СССР из Лиги Наций

2) отсрочка нападения Германии на СССР

3) вхождение СССР в Организацию Объединенных  наций

4) отсрочка нападения Германии на Польшу

**11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».**

 1) на II Всесоюзном съезде Советов              3) на Генуэзской конференции

2) на переговорах в Брест-Литовске               4) на конгрессе Коминтерна

**13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите  соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Новая экономическая политика | 1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития |
| Б) Коллективизация | 2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство |
| В) Федерация | 3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики |
| Г) Культ личности | 4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства |

**14. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание творческого объединения «Мир искусства»

 2) открытие Большого театра

 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»

4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

**15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?**

 1) И.А. Бунин                                    3) С.С. Прокофьев

2) Ф.И. Шаляпин                               4) В.В. Маяковский

**16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

1) реставрация памятников культуры

2) введение закона об обязательном высшем образовании

3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

4) ликвидация неграмотности

**17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?**

**18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?**

**19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите, кто имел право носить данный значок?**

1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи

2) юные пионеры

3) коммунисты

4) октябрята

**Контрольная работа «**Россия и мир в период 1920-1930 гг**.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:**

 1) победить в Гражданской войне

2) реализовать на практике идеи марксизма

3) в кратчайшие сроки создать командную экономику

4) преодолеть политический кризис власти большевиков

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

 1) в ускорении темпов промышленного переворота

 2) в запрещении частной собственности

 3) в демократизации политического режима

4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

**3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:**

1) к преодолению дипломатической изоляции

2) к созданию единого антифашистского блока

 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами

4) к конфронтации с Германией и Японией

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A Л.Орлова                                                                         1) наука

Б) Д.Фурманов                                                                    2) киноискусство

B) Н.И. Вавилов                                                                  3) музыка

Г) Д.Кабалевский                                                                4) архитектура

            5) литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?**

1) 1925 г.                                                          3) 1935 г.

2) 1930 г.                                                          4) 1940 г.

**6. Какое событие произошло позже  других?**

1) переход к нэпу                                 3) начало индустриализации в СССР

2) принятие СССР в Лигу наций                4) смерть В.И.Ленина

**7. Конституция СССР 1936 г.**

1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности

2) уничтожение гражданских свобод

3) свободу предпринимательства

4)переход власти в руки множества партий

**8.Что из указанного было одним  из результатов коллективизации   в СССР?**

1) создание мощной  оборонной промышленности

2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации

3) введено всеобщее начальное образование

4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.**

1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;

2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;

3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;

4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

**11. Какой документ содержит приведенные слова? « Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны  посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».**

1) Рапалльский договор                         3) Договор об образовании СССР

2) Брестский мир                                    4) манифест конгресса Коминтерна

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите  соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Военный коммунизм | 1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, |
| Б) Индустриализация | 2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств |
| В) Продналог | 3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны |
| Г) Репрессии | 4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности |

**13. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание союза писателей

2) проведение «Русских сезонов» в Париже

3) принятие декрета  «О ликвидации неграмотности»

4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

**14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?**

 1) В.В.Кандинский                          3) К.С.Петров -Водкин

2) К.Э.Циолковский                         4) В.В. Маяковский

**15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?**

1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма

2) расширение стилей и направлений в искусстве

3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»

4) превращение исторической науки  в ведущую отрасль научного знания

**16.Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?**

1) прекращение вывоза зерна за границу

2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян

3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

**17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. ХХ в., получили название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ революция».**

**18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.**

**19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите событие, которому посвящен данный плакат.**

1) новая экономическая политика                          3) гражданская война

2) коллективизация                                                  4) политика военного коммунизма

**Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»**

**Вариант I.**

1. **1**
2. **2**
3. **4**
4. **4**
5. **2314**
6. **1**
7. **2**
8. **3**
9. **3**
10. **2**
11. **2**
12. **3**
13. **3421**
14. **4**
15. **4**
16. **4**
17. **Продналог**
18. **Коминтерн**
19. **Смена вех**
20. **2**

**Вариант II.**

**1.      4**

**2.      4**

**3.      1**

**4.      2513**

**5.      4**

**6.      2**

**7.      1**

**8.      2**

**9.      1**

**10.  1**

**11.  1**

**12.  3421**

**13.  3**

**14.  1**

**15.  1**

**16.  4**

**17.  Культурная революция**

**18.  «полоса признания»**

**19.  Кулак**

**20.  2**

**Итоговая контрольная работа по истории за 10 класс (базовый уровень)**

Вариант 1

**Часть А**

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.*

**А1. Назовите три признака неолитической революции**  
А) возделывание злаков и выращивание животных Г) существование соседской общины  
Б) отсутствие частной собственности Д) возникновение племенных богов  
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) преобладание собирательства

**А2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом**  
А) аккадцы В) ассирийцы  
Б) шумеры Г) хеты

**А3. Древневосточный правитель**  
А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции  
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

**А4. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей**  
А) тотемизм В) фетишизм  
Б) анимизм Г) магия

**А5. Реформация - это:**

А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны

Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

**А6. Главный экономический результат Великих географических открытий**  
А) подъем мировой торговли В) развитие кораблестроения  
Б) открытие новых материков Г) усиление Испании и Португалии

**А7.** **Просвещение возникло в (во)**  
А) Англии В) Германии  
Б) Франции Г) Испании

**А8. Выделите три основные черты индустриального общества**

А) миграция           В) усложнение классовой структуры

Б) урбанизация           Г) распад колониальных империй

**А9. Крещение Руси состоялось в :**

А) 889 году В) 982 году

Б) 988 году Г) 1019 году.

**А10 Укажите древнейшую русскую летопись:**

А) «Слово о полку Игореве» В) «Осторомирово Евангелие»;

Б) «Слово о законе и Благодати» Г) «Повесть временных лет»

**А11. В каком году русские дружины Александра Невского разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера?**

А1) 988 г. В)1242 г.

Б)1147 г. Г) 1325 г.

**А12. В Древней Руси основным источником права был:**

А) обычай В) кодекс

Б) закон Г) религиозные тексты

**А13. Начало политической раздробленности на Руси связано**

А) с началом правления Владимира Мономаха В) с началом правления Мстислава Великого

Б) со смертью Владимира Мономаха Г) со смертью Мстислава Великого

**А14**. **Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления**

А) Владимира Мономаха В) Юрия Долгорукого

Б) Андрея Боголюбского Г) Всеволода Большое Гнездо

**А15. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в**

А) Киеве В) Новгороде

Б) Смоленске Г) Чернигове

**А16. С чем связано значительное сокращение численности населения в русских землях во II половине XIII в.?**

А) со стихийными бедствиями В) с процессом феодальной раздробленности

Б) с монголо-татарским нашествием Г) с набегами немецких и шведских рыцарей

**А17. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:**  
А) Владимир Мономах В) Иван Калита  
Б) Ярослав Мудрый Г) Иван III

**А18.** **Нашествие Батыя на Русь относится к:**

А) XI в. В) ХIIIв

Б) ХIIв. Г) XIV в.

**А19.** **Баскак — это:**

А) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения

Б) монгольский воин

В) военное звание в монгольской армии

Г) представитель ордынского хана на Руси

**А20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?**

А) пресечение правящей династии Рюриковичей В) начало созыва Земских соборов

Б) распад государства на удельные княжества Г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

**Часть В**

*Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

**В1. Соотнесите дату и событие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Даты* | *События* |
| А) 1547 г | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного |
| В) 1565 г | 3) разработка свода законов «Судебник» |
| Г) 1569 г | 4) венчание на царство Ивана IV |
| Д) 1581 г | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

**В2. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**

А)  Османская империя         Г)  Священная Римская империя

Б)  Речь Посполитая              Д)  Англия

В)  Швеция Е)  Дания

**В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III**

А) присоединение Смоленска Г) расцвет приказной системы

Б) введение государственного герба – двуглавого орла Д) создание стрелецкого войска

В) присоединение Новгорода Е) постройка краснокирпичного

Московского Кремля

**В4. Расставьте в хронологическом порядке события**

|  |
| --- |
| 1. правление Бориса Годунова 2. избрание Михаила Романова на царство 3. Семибоярщина 4. Лжедмитрий II |

**В5. Укажите на каких фото изображен стиль барокко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://yellowhome.ru/wp-content/uploads/2013/07/barocco_2.jpg |  | http://900igr.net/datai/mkhk/Barokko-v-Peterburge/0011-015-Dvortsy-v-stile-russkoe-barokko.jpg |
| **А** |  | **Б** |
| http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/83/Soissons-saint-jean-des-vignes.jpg |  | ***0012-016-Goticheskij-stil-v-arkhitekture*** |
| **В** |  | **Г** |

**В6. Закончите предложение:**

В Древней Руси людей, работавших в хозяйстве феодала за заем в виде земли, скота, зерна, денег и др., называли ………………….

**В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) либерализм  2) демократия 3) социализм | А) введение всеобщего избирательного права Б) отказ от собственности и материальных стимулов В) перераспределение доходов богатых в пользу бедных Г) защита прав человека и равноправие граждан |

**В8. Установите соответствие между именем   и социальным статусом:**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Дмитрий Донской | 1. Князь |
| Б.Алексей | 2. Метрополит |
| В. Мария Ярославна | 3. Полководец |
| Г. Дмитрий | 4. Княгиня |

**В9. Соотнесите функции с государственным органом:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов. | А) Церковный собор |
| 1. Орган, контролирующий поступление налогов | Б) Приказ |
| 1. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви | В) Боярская дума |
| 1. Учреждение, ведавшее определенной областью управления. | Г) Казна |

**В10. Раскройте значение понятий:**

протекционизм, индульгенция, феодал.

*На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.*

**Итоговая контрольная работа по истории за 10 класс (базовый уровень)**

Вариант 2

**Часть А**

*К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.*

**А1. Назовите три признака неолитической революции**  
А) существование родовой общины Г) появление пахотного земледелия  
Б) второе разделение труда — выделение ремесла Д) переход к монотеизму  
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) появление семейного хозяйства и зачатков

частной собственности

**А2. На Древнем Востоке**  
А) возникла письменность В) появилось классическое рабство  
Б) произошел переход к кочевому скотоводству Г) зародилась монотеистическая религия  
 Д) зародилась демократия

**А3. Древневосточный правитель**  
А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции  
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

**А4. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему**  
А) тотемизм В) фетишизм  
Б) анимизм Г) магия

**А5. Реформация - это:**

А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны

Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

**А6. Предпосылки Великих географических открытий**  
А) нехватка в Европе наличного золота и серебра  
Б) неразведанная береговая линия Африки  
В) необходимость сбыта европейских товаров на Восток  
Г) стремление европейцев открыть новые материк

**А7.** **Просвещение возникло в (во)**  
А) Англии В) Германии  
Б) Франции Г) Испании

**А8. Выделите три основные черты индустриального общества**

А) миграция           В) усложнение классовой структуры

Б) урбанизация           Г) распад колониальных империй

**А9. Крещение Руси состоялось в:**

А) 889 году; В) 982 году;

Б) 988 году; Г) 1019 году.

**А10. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращение его к детям?**

А) «Завещание» В) «Поучение»

Б) «Наставление» Г) «Моление

**А11. Кто из названных лиц считается одним из авторов «Повести временных лет»?**  
А) Владимир Мономах В) Нестор  
Б) Ярослав Мудрый Г) Илларион

**А12. Древнейший источник права на Руси — это:**

А) обычай В) закон

Б) религиозный текст Г) кодекс

**А13. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было**

А) насильственное введение христианства В) недружественное отношение Византии к

Киеву

Б) постоянное давление со стороны Степи Г) возможность самостоятельного

экономического развития отдельных княжеств

**А14**. **К середине XII в. Русь распалась на**

А) 5 княжеств В)15 княжеств

Б) 10 княжеств Г) 20 княжеств

**А15. Окончательному обособлению русских княжеств препятствовало существование**

А) единого общерусского войска В) единого налогообложения

Б) единой валюты Г) единой церкви

**А16. Кто стоял во главе Золотой Орды?:**

А) князь В) каган

Б) вождь Г) хан

**А17. Первым московским князем был:**  
А) Даниил Александрович В) Андрей Боголюбский  
Б) Юрий Долгорукий Г) Александр Невский

**А18.** **Монгольское нашествие на Русь началось в:**

А)1227г. В) 1239» г

Б) 1237 г. Г) 1240 г.

**А19.** **Ханская грамота, дававшая право русским князь­ям властвовать в своих княжествах:**

А) выход В) урок

Б) ярлык Г) погост

**А20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?**

А) пресечение правящей династии Рюриковичей В) начало созыва Земских соборов

Б) распад государства на удельные княжества Г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

**Часть В**

*Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

**В1. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата* | *Событие* |
| А) 1549 г. | 1) Сожжение Москвы крымцами |
| Б) 1556 г | 2) Начало похода Ермака за Урал |
| В) 1571 г. | 3) Заключение десятилетнего перемирия с России с Речью Посполитой |
| Г) 1581 г. | 4) Созыв Собора примирения |
| Д) 1582 г. | 5) присоединение к России Астраханского ханства |

**В2. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:**

А)   принятие закона Русская Правда         Д)  введение общерусской монеты

Б)   изменения в порядке владения землей Е)  отмена кормления и ограничения

В)  создание приказов                                 местничества

Г) издание общерусского свода законов Ж)  создание стрелецкого войска

**В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III**

А) присоединение Смоленска Г) расцвет приказной системы

Б) введение государственного герба – двуглавого орла Д) создание стрелецкого войска

В) присоединение Новгорода Е) постройка краснокирпичного

Московского Кремля

**В4. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| имена | событие, дата, понятие |
| А) Аскольд  Б)  Рюрик  В) Олег  Г) Ольга | 1. поход на Византию 2. введение уроков и погостов 3. убит в Киеве 4. княжение в Новгороде 5. крещение Руси |

**В5. Укажите на каких фото изображен стиль барокко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://yellowhome.ru/wp-content/uploads/2013/07/barocco_2.jpg |  | http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/83/Soissons-saint-jean-des-vignes.jpg |
| **А** |  | **Б** |
| http://raz-max.com/images/Raznoe/journal_3_2012/5.jpg |  | http://900igr.net/datai/mkhk/Barokko-v-Peterburge/0011-015-Dvortsy-v-stile-russkoe-barokko.jpg |
| **В** |  | **Г** |

**В6. Закончите предложение:**

Форма правления, при которой верховная власть принадлежит отдельному человеку и переходит по наследству называется …….

**В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) либерализм  2) демократия   3) марксизм | А) революционный путь перехода к коммунизму Б) сохранение существующего политического строя В) требование гражданских прав и свобод Г) введение республиканского правления |

**В8. Установите соответствие между личностью и ее характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. полководец и руководитель ордынского войска в битве на р.Воже 2. темник, захвативший власть в Орде 3. литовский князь, пообещавший ордынцам помочь в походе на Русь 4. полоцкий князь, выступивший против ордынской армии | А) Андрей Ольгердович  Б) Ягайло  В) Бегич  Г) Урус-хан  Д) Мамай |

**В9. Соотнесите функции с государственным органом:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов. | А) Церковный собор |
| 1. Орган, контролирующий поступление налогов | Б) Приказ |
| 1. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви | В) Боярская дума |
| 1. Учреждение, ведавшее определенной областью управления. | Г) Казна |

**В10. Раскройте значение понятий:**

коалиция, секуляризация, реформа.

*На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.*

**Ключ к итоговой контрольной работе по истории за 10 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вариант 1 часть А*** | | ***Вариант 2 часть А*** | | *Баллы* |
| *№ задания* | *Ответ* | *№ задания* | *Ответ* |
|  | *АГД* |  | *БГЕ* | *2* |
|  | *Б* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *Б* | *1* |
|  | *Б* |  | *Б* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *АБВ* |  | *АБВ* | *2* |
|  | *Б* |  | *Б* | *1* |
|  | *Г* |  | *В* | *1* |
|  | *В* |  | *В* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
|  | *Г* |  | *Г* | *1* |
|  | *Б* |  | *В* | *1* |
|  | *В* |  | *Г* | *1* |
|  | *Б* |  | *Г* | *1* |
|  | *В* |  | *А* | *1* |
|  | *В* |  | *А* | *1* |
|  | *Г* |  | *Б* | *1* |
|  | *А* |  | *А* | *1* |
| *Максимальное количество баллов в части А - 22* | | | | |
| ***Вариант 1 часть В*** | | ***Вариант 2 часть В*** | |  |
|  | *А4 Б3 В2 Г5 Д1* |  | *А4 Б5 В1 Г2 Д3* | *3* |
|  | *БВЕ* |  | *ВГЕЖ* | *3* |
|  | *БВЕ* |  | *БВЕ* | *3* |
|  | *1432* |  | *А3 Б4 В1 Г2* | *3* |
|  | *АБ* |  | *АГ* | *3* |
|  | *закупы* |  | *монархия* | *2* |
|  | *1Г 2А 3В* |  | *1В 2Г 3А* | *3* |
|  | *А1 Б3 В4 Г2* |  | *1В 2Д 3Б 4А* | *3* |
|  | *1В 2Г 3А 4Б* |  | *1В 2Г 3А 4Б* | *3* |
|  | 1. экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики и ограждение её от иностранной конкуренции. 2. Грамота, дающая право на отпущение грехов. 3. Землевладелец. |  | 1. политический или военный союз государств, для совместных действий. 2. изъятие государством у церкви её земельной и иной собственности. 3. изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем. | *4* |
| *Максимальное количество баллов в части В – 30*  ***Всего за работу – 52 балла***  Нормы оценок: **52-46** – оценка «**5»** **45-36**— оценка «**4»** **35-23б**. – оценка «**3»** **23 балла** и меньше – оценка **«2»** | | | | |

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по учебному предмету «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) предмета\*** | **Четверти** | **Наименование**  **оценочного средства** |
|  | Холодная война | 1 | Диагностическая тестовая работа №1  Диагностическая тестовая работа №2  Диагностическая тестовая работа №3 |
|  | Апогей и кризис советской системы | 2 |
|  | Российская Федерация и мир на рубеже веков | 3 |
|  | Итоговая контрольная работа | |

**Класс 11**

**Контрольная работа по истории «Холодная война». Военно-политические блоки 11 класс**

Вариант 1

1. Причина начала «холодной войны»:

1. создание ООН
2. появление двух сверхдержав
3. стремление Японии к реваншу
4. открытие месторождения нефти в Арктике

2. Основная черта «холодной войны»:

1. раскол мира и Европы
2. развитие международного туризма
3. сокращение ядерного вооружения
4. развитие экономического сотрудничества

3. Организация Североатлантического договора — это:

1. международная миротворческая организация
2. международная коммунистическая организация
3. военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4. военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:

1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:

1. политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
2. план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3. план применения ядерного оружия против СССР
4. план демилитаризации Германии

6. Какие государства входили в ОВД? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.

1. СССР
2. Болгария
3. Китай
4. Дания
5. Греция

7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД.

**Контрольная работа по истории «Холодная война». Военно-политические блоки 11 класс**

Вариант 2

1. Причина начала «холодной войны»:

1. изменение климата
2. распад колониальной системы
3. стремление Германии к реваншу
4. стремление СССР и США к расширению сфер влияния

2. Основная черта «холодной войны»:

1. гонка вооружений
2. разрядка международной напряженности
3. прекращение локальных войн и конфликтов
4. установление дипломатических отношений с другими странами

3. Организацией Варшавского договора называли:

1. международную миротворческую организацию
2. международную коммунистическую организацию
3. военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4. военно-политическую организацию социалистических стран

А4. НАТО была создана в:

1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

5. План Маршалла — это план:

1. нанесения ядерного удара по территории СССР
2. оказания экономической помощи странам Европы
3. усиления господства США в Юго-Восточной Азии
4. размещения вблизи границ СССР американских баз

6. Какие государства входили в НАТО? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.

1. СССР
2. Китай
3. Франция
4. Венгрия
5. Великобритания

7. Расшифруйте аббревиатуру ФРГ, ООН, СЭВ.

Тест. «Холодная война». Военно-политические блоки

Ключи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | | **Вариант 2** | | |
| 1. | 2 | 1 балл | 1. | 4 | 1 балл |
| 2. | 1 | 1 балл | 2 | 1 | 1 балл |
| 3. | 3 | 1 балл | 3. | 4 | 1 балл |
| 4. | 4 | 1 балл | 4. | 3 | 1 балл |
| 5. | 2 | 1 балл | 5. | 2 | 1 балл |
| 6 | 12 | 2 балла | 6. | 35 | 2 балла |
| 7 | 7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД. | 3 балла | 7. | Расшифруйте аббревиатуру ФРГ, ООН, СЭВ. | 3 балла |
|  |  | **10 баллов** |  |  | **10 баллов** |

**Контрольная работа №2 по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг». 11 класс**

**Вариант 1.**

**1. Расположите события в хронологической последовательности:**

1)начало освоения целинных и залежных земель

2)отмена карточной системы распределения товаров

3)начало регулярных закупок зерна за рубежом

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |
| --- | --- |
| САБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) «дело врачей» | 1) 1949 г. |
| Б) полет Ю.А.Гагарина в космос | 2) 1953 г. |
| В) создание НАТО | 3) 1956 г. |
| Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли | 4) 1957 г. |
|  | 5) 1961 г. |
|  | 6) 1962 г. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3. Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) принятие Конституции «развитого социализма» | 1) 1989 г. |
| Б) Карибский кризис | 2) 1985 г. |
| В) ввод советских войск в Афганистан | 3) 1979 г. |
| Г) I Съезд народных депутатов СССР | 4) 1977 г. |
|  | 5) 1971 г. |
|  | 6) 1962 г. |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964−1985 гг.**

1) НЭП 2) Хельсинкский акт 3) «ленинградское дело» 4) «разрядка» 5) «застой»

**5. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?**

1)стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти

2)намерение руководства провести реформу советской политической системы

3)планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс

4)отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

**6. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | Руководители СССР |
| А) размещение ядерных ракет на Кубе | 1) И.В. Сталин |
| Б) объединение Западной и Восточной Германии | 2) Н.С. Хрущев |
| В) участие СССР в Потсдамской конференции | 3) Л.И. Брежнев |
| Г) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки | 4) Ю.В. Андропов |
|  | 5) М.С. Горбачев |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**7. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?**

1)создание совнархозов

2)предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли

3)отказ от планирования деятельности предприятий

4)возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников

5)введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий

6)реорганизация машинно-тракторных станций

**8. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?**

1)К.У. Черненко 2)Л.И. Брежнев 3)Ю.В. Андропов 4)М.С. Горбачев

**9. Прочтите отрывок из работы современного историка о событиях 1964 г. и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.**

«Пленум проголосовал против [него], хотя, безусловно, он имел какую-то поддержку. В некотором смысле это был его лучший час: ещё 10 лет назад никто не мог предположить, что преемник Сталина может быть устранен таким простым и мягким методом, как простое голосование». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута**

1)во второй половине 1950-х гг. 2)в середине 1970-х гг.

3)во второй половине 1980-х гг. 4)в первой половине 1990-х гг.

**11. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?**

1)XX съезд КПСС

2)отмена 6 статьи Конституции СССР

3)устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича

4)избрание президента СССР

5)принятие Конституции СССР

6)провозглашение политики гласности

**12. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ |
| А)театральный режиссер, руководитель «Театра на Таганке» | 1) С.Ф. Бондарчук |
| Б)режиссер фильмов «Война и мир», «Они сражались за Родину» | 2) Ю.П. Любимов |
| В)художник, автор картины «Мистерия ХХ в.» | 3) К.М. Симонов |
| 4)поэт, писатель, автор романа «Живые и мертвые» | 4) И.С. Глазунов |
|  | 5) С.М. Эйзенштейн |
|  | 6) Г.Н. Чухрай |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?**

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

**14. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила**

1)сокращение прав автономных образований, краёв и областей

2)учреждение Государственной Думы РФ

3)приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР

4)право российских автономий на выход из РФ

**15. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.**

«В ночь с 18 на 19 августа… отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с … антиконституционным переворотом… Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2 по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг». 11 класс**

**Вариант 2.**

**1. Расположите следующие события истории второй половины ХХ в. в хронологической последовательности.**

1)начало радикальных рыночных реформ

2)начало освоения целинных и залежных земель

3)проведение экономической реформы А.Н. Косыгина

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) создание Организации Варшавского договора | 1) 1947 г. |
| Б) Карибский кризис | 2) 1955 г. |
| В) отмена карточек на продуты и проведение денежной реформы | 3) 1956 г. |
| Г) ХХ съезд КПСС | 4) 1957 г. |
|  | 5) 1961 г. |
|  | 6) 1962 г. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) отстранение Н.С. Хрущева от власти | 1) 1953 г |
| Б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС | 2) 1964 г. |
| В) заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке | 3) 1979 г. |
| Г) смерть И.В. Сталина | 4) 1991 г. |
|  | 5) 1982 г. |
|  | 6) 1962 г. |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.**

1) многопартийность 2) бюджетный дефицит 3) вертикаль власти 4) монетизация льгот

5) референдум 6) ускорение социально-экономического развития

**5. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?**

1)ликвидация отраслевых министерств

2)недостаточное снабжение предприятий сырьем

3)отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом

4)прекращение государственного планирования развития экономики

**6. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР, в период пребывания которых у власти происходили эти события.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | Руководители СССР |
| А) введение поста Президента СССР | 1) И.В. Сталин |
| Б) принятие Конституции «развитого социализма» | 2) Н.С. Хрущев |
| В) расстрел демонстрации рабочих в г. Новочеркасске | 3) Л.И. Брежнев |
| Г) борьба с коррупцией | 4) Ю.В. Андропов |
|  | 5) М.С. Горбачев |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**7. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?**

1) созыв Съезда народных депутатов 2) введение госприёмки

3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами

4) либерализация цен 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

6) ликвидация КГБ

**8.** **Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. принял решение о выводе советских войск из Афганистана?**

1)Н.С. Хрущев 2)Л.И. Брежнев 3)Ю.В. Андропов 4)М.С. Горбачев

**9. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.**

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Понятие «новое политическое мышление» возникло в период руководства СССР**

1)И.В. Сталина 2)Н.С. Хрущёва 3)Л.И. Брежнева 4)М.С. Горбачёва

**11. Какие из названных законов и постановлений были приняты в период перестройки 1985 – 1991 гг.?**

1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»

2) «О кооперации в СССР»

3) «Об укреплении социалистической трудовой дисциплины»

4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

5) «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации МТС»

6) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

**12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) здание МГУ на Воробьёвых горах | 1) В 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи. |
| Б) «Иван Васильевич меняет профессию» | 2) Режиссёром данной комедии является Эльдар Рязанов. |
| В) роман «Мастер и Маргарита» | 3) Один из персонажей фильма — первый русский царь. |
| Г) «Оттепель» | 4) Автор был лишён советского гражданства |
|  | 5) Многослойное содержание в себе элементов разных жанров: сатира, фарс, фантастика, мистика. |
|  | 6) Разработка проекта и строительство относится к периоду руководства страной И. В. Сталина. |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**13. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»?**

1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».

2) Курс на приватизацию собственности. 3) Либерализация цен.

4) Внедрение бригадного и арендного подряда. 5) Борьба с пьянством и алкоголизмом.

**14.Что из перечисленного было одним из последствий реформы политической системы СССР в период «перестройки»?**

1)усиление власти союзного центра 2)создание Государственного Совета

3)появление оппозиционных партий 4)создание системы федеральных округов

**15. Прочтите отрывок из книги А.Д. Сахарова и напишите название направления политики, о котором идет речь.**

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о (ней). Именно (она) должна создать в стране новый нравственный климат! Люди ... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли...».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи к контрольной работе № 1 по теме " Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг».**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** |  | **Вариант 2** |
| 1 | 213 | 1б | 231 |
| 2 | 2514 | 2б | 2613 |
| 3 | 4631 | 2б | 2541 |
| 4 | 13 | 2б | 34 |
| 5 | 1 | 1б | 3 |
| 6 | 2513 | 2б | 5324 |
| 7 | 245 | 2б | 125 |
| 8 | 3 | 1б | 4 |
| 9 | Хрущев | 1б | Брежнев |
| 10 | 3 | 1б | 4 |
| 11 | 246 | 2б | 246 |
| 12 | 2143 | 2б | 6351 |
| 13 | 246 | 2б | 145 |
| 14 | 3 | 1 | 3 |
| 15 | ГКЧП | 1 | гласность |

**Российская Федерация и мир на рубеже веков 11 класс (1992 г. - НАЧАЛО XXI в.) 1 вариант**

**Часть 1**

**А1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в**

1)1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

**А2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?**

1) В. В. Путин

2) М. М. Касьянов

3) С. Б. Иванов

4) М. Е. Фрадков

**A3. Какое понятие связано с проведением чековой привати­зации?**

1)дефолт 2)ваучер 3)депозит 4)облигация

**А4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоноси­тели стало**

1) сокращение доходов от продажи нефти и газа

2) увеличение золото-валютных запасов России

3) падение курса рубля

4) отказ европейских стран от поставок российского газа

**А5. Проведение радикальных экономических реформ нача­лось с**

1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

**А6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?**

1) храм Спаса на Крови

2) Сухарева башня

3) храм Христа Спасителя

4) церковь Троицы на Покровке

**А7. Какие события связаны с социально-экономической по­литикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?**

A) выдвижение четырех приоритетных националь­ных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и обра­зование

B) введение единого налога (13%) на доходы насе­ления

Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

1)АВГ 2) ABE 3)АБД 4) БГЕ

**А8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?**

1) территориальные претензии Украины к России

2) размещение Черноморского флота России в Се­вастополе (Крым)

3) вступление Украины в НАТО

4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

**А9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?**

1) полная дипломатическая поддержка усилий За­пада, направленных на преодоление кризиса

2) участие частей российской армии в обороне юго­славских городов от натовских бомбардировок

3) осуждение руководством России применения си­лы против Югославии и участие в мирном урегули­ровании кризиса

4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

**А10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.**

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, ме­сяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невоз­можно было это объяснить рационально — ни чертами ха­рактера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, напри­мер), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энер­гию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либе­ральный экономист».

1) Е. Т. Гайдар

2) С. В. Кириенко

3) С. Ю. Глазьев

4) А. Б. Чубайс

**А11 .Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Пра­вительства РФ произошла в**

1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.

**А12.Кто из российских ученых получил Нобелевскую пре­мию?**

1) Ж. И. Алферов

2) Е. П. Велихов

3) С. П. Капица

4) И. В. Курчатов

**А13.Какая политическая партия не была представлена в Го­сударственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?**

1) Союз правых сил

2) КПРФ

3) Единая Россия

4) ЛДПР

**А14.На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. на­ибольшее число мест получила партия**

1) ЛДПР

2) Демократическая Россия

3) Единая Россия

4) Родина

**А15. «Хасавюртовские договоренности» связаны с**

1) грузино-абхазским конфликтом

2) урегулированием ситуации в Чечне

3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром

4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

**А16.Что из перечисленного отражает содержание радикаль­ных экономических реформ начала 1990-х гг.?**

A) введение свободы торговли

Б) введение доллара CHIA как официальной валюты России

B) введение платного среднего образования и меди­цинского обслуживания

Г) проведение приватизации

Д) ликвидация государственного контроля над це­нами

Е) рост промышленного производства Укажите верный ответ.

1)АГД 2)БВЕ 3)АВД 4) БДЕ

**А1 7.Прочитайте отрывок из заявления официального пред­ставителя и укажите название подводной лодки, о кото­рой идет речь.**

«В установленное время (...) доложил, что к выпол­нению стрельб готов. А перед этим в соседних районах две другие подлодки выполняли так называемые призо­вые стрельбы. При таких стрельбах командир выполня­ет несколько торпедных атак со сменой позиции, этот процесс очень растянутый. Выпущенные торпеды плава­ют, разбросанные на расстояние до 80 км, для их поиска привлекаются и противолодочные самолеты, и вертоле­ты, и торпедоловы, и другие корабли. Командир, думали мы, вполне мог запутаться в ситуации, когда на границе его района находится множество других кораблей, и не найти цель. Поэтому сначала мы считали, что Лячин скоро всплывет с донесением о том, что освободил задан­ный район, а стрельбу в установленные сроки не выпол­нил. Распишется, скажем так, в командирском бесси­лии. Мы на это надеялись, не желая думать о катастро­фе...»

1) «Белгород»

2) «Орел»

3) «Курск»

4) «Комсомолец»

**А18.Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в**

1)1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.

**А19.Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара по­лучила название**

1) «Шоковая терапия»

2) «Новое мышление»

3) «Экономическая революция»

4) «Экономическая хирургия»

**А20.Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?**

1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова

2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова

3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина

4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

**А21.Что не было одним из последствий проведения привати­зации в 1990-е гг.?**

1) распределение акций крупных предприятий сре­ди широких масс населения

2) появление крупных собственников, контролирую­щих важные отрасли экономики

3) быстрый рост экономики, снижение инфляции

4) уменьшение внешнего долга России

**А22.Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?**

A) Н. М. Рыжков Б) А. И. Лебедь

B) Б. Е. Немцов Г) А. В. Руцкой Д) Б. Н. Ельцин Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

1)АВГ 2)БВД 3)АГД 4) БДЕ

**А23.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и ука­жите, о каком событии идет речь.**

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом вы­соком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Оче­видно и то, что растущий экономический потенциал Рос­сии позволяет ей играть все более весомую роль в гло­бальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша сов­местная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Буду­щее, за которое все мы несем солидарную ответствен­ность».

1) встреча глав «Большой восьмерки»

2) заседание Совета Безопасности ООН

3) совещание глав регионов России

4) заседание Комитета «Россия—НАТО»

**А24.Кто из перечисленных лиц являлся председателем Конс­титуционного Суда РФ?**

1) Р. И. Хасбулатов

2) В. Д. Зорькин

3) В. В. Жириновский

4) В. М. Лебедев

**А25. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.**

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политиче­ской и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экс­тремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует навис­шая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

1)1991 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

**А26.Какое событие произошло 1 января 1995 г.?**

1) вступила в силу новая Конституция РФ

2) Россия вступила во Всемирную торговую органи­зацию

3) штурм г. Грозного федеральными войсками

4) создано Сообщество России и Белоруссии

**А27.Кто занимал пост министра иностранных дел России в 1996—1998 гг.?**

1) А. В. Козырев

2) И. С. Иванов

3) Е. М. Примаков

4) Э. А. Шеварднадзе

**А28.В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?**

1) Совет Европы

2) НАТО

3) Европейское Сообщество

4) Организация Объединенных Наций

**А29. Отношения между Российской Федерацией и Белорусси­ей характеризуются**

1) сотрудничеством в рамках программы «Партнер­ство ради мира»

2) стремлением к сближению и созданию единого государства

3) созданием единых вооруженных сил для поддер­жания мира в «горячих точках»

4) напряженностью в связи с территориальными спо­рами и вооруженными конфликтами

**А30.Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?**

A) законодательная власть принадлежит двухпалат­ному Федеральному Собранию

Б) утверждение Государственной Думой кандидату­ры Председателя Правительства

B) невозможность выражения Государственной Ду­мой недоверия Правительству

Г) всенародные выборы Президента РФ Д) утверждение Государственной Думой состава Ка­бинета министров

Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет Укажите верный ответ.

1)АБД 2)АБГ 3)ВДЕ 4) БГД

**A31 .Прочитайте отрывок из выступления главы Правитель­ства России и укажите его фамилию.**

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не за­нимая вновь на покрытие старого долга, Россия сущест­вовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20— 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Пригля­дитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том слу­чае, если исходить из того, что завтра государство пла­тить по ним все равно не будет, что оно полностью отка­жется от исполнения своих обязательств».

1) В. С. Черномырдин

2) Е. Т. Гайдар

3) С. В. Кириенко

4) Е. М. Примаков

**А32. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с**

1) терактом в Санкт-Петербурге

2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балка­рию

3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан

4) захватом заложников в Краснодарском крае

**Часть 2**

**В1. Расположите события в хронологической последователь­ности.**

A) начало радикальных экономических реформ

Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок

B) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом

Г) финансовый кризис («дефолт»)

**В2. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.**

**Политические деятели Должности**

A) Р. И. Хасбулатов 1) вице-президент РФ

Б) А. В. Руцкой 2) секретарь Совета Безопасности

B) А. И. Лебедь 3) министр иностранных дел

Г) Е. М. Примаков 4) министр обороны

5) Председатель Верхов­ного Совета

**ВЗ. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.**

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленнос­ти и низком качестве этого очередного эксперимента на­ших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хожде­ние в аптеки» отдельных федеральных министров состо­ялось, дополнительное финансирование реформы прове­дено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремле­ний реформаторов. За текущими перипетиями «монети­зации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономиче­ского развития страны».

Ответ:

**В4. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.**

**Фамилии** **Сферы деятельности**

A) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель -

Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист

B) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию

Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и худо­жественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра

5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля

**В5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и назовите про­цесс, о котором идет речь.**

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас пре­ступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, лю­дей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массово­му перераспределению собственности. Это могло бы оку­нуть страну в кровь, ударило бы по образующемуся сред­нему классу, сбило с ног честных предпринимателей.

Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманны­ми, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), возвратить все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не пони­мают, что в России миллионы людей уже стали собствен­никами, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытово­го обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

Ответ:\_

**В6. Прочитайте отрывок из воспоминаний Б. Н. Ельцина и определите, о ком идет речь.**

«Он начал действовать чрезвычайно обстоятельно, взвешенно, не торопясь. Осторожно лавировал между по­литическими силами, охотно и часто консультировался с лидерами партий и руководителями регионов. Не пред­принимал резких шагов. Постепенно укреплял свое поло­жение. Обеспечил себе поддержку губернаторов... Всех су­мел успокоить глуховатым голосом, чуть насмешливой, в меру жесткой манерой говорить. Своей уверенной нето­ропливостью (...) сумел приглушить царившее в обществе в сентябре—октябре настроение и убедить всех в возмож­ности стабилизации обстановки.

Словом... добился такой прочности положения, ка­кой не было ни у одного из российских премьеров. Одни экономисты резко его критиковали за отсутствие внят­ной политики. Другие, настроенные к правительству бо­лее лояльно, утверждали, что ошибок оно не делает и что в экономике (благодаря многократному падению курса рубля) наступил некоторый рост... Правительство же помогало экономике тем, что при новом премьере оно, по сути, оставило экономику в покое».

Ответ:\_

**В7. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.**

**Лидеры** **Партии**

A) В. С. Черномырдин 1) «Яблоко»

Б) В. В. Жириновский 2) ЛДПР

B) Б. В. Грызлов 3) «Единая Россия»

Г) Г. А. Явлинский 4) «Наш дом — Россия»

5) «Справедливая Рос­сия»

**В8. Установите соответствие между фамилиями режиссеров и названиями театров, в которых они работали.**

Режиссеры Театры

A) Ю. Н. Григорович 1) МХАТ

Б) М. А. Захаров 2) Театр на Таганке

B) Ю. П. Любимов 3) «Ленком»

Г) Г. Б. Волчек 4) «Современник»

5) Большой театр

**В9. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника собы­тий и укажите год, когда они произошли.**

«...После того как Верховный Совет открыто проиг­норировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за дру­гой все попытки найти между двумя ветвями власти раз­умный компромисс, неизбежность подобного решения [т. е. приостановки его работы] была очевидной. Но вы­бранный момент не казался подходящим...

Около полуночи ситуация в городе наконец начала меняться. Сторонники президента выходят из состояния оцепенения и растерянности, приступают к действиям... К этому времени абсолютно уверен, что власть в России в руки анпиловцев и баркашовцев не отдадим. Даже если к утру руководству МВД не удастся привести в порядок свои силы, а армия останется пассивной. Тогда раздадим оружие демократическим дружинникам и будем решать вопрос сами».

Ответ:---—--

**В10. Выберите из списка три территории, на которых распо­лагаются российские миротворческие силы.**

1) Абхазия

2) Северная Осетия

3) Нагорный Карабах

4) Южный Таджикистан

5) Приднестровье

6) Косово

**В11. Расположите события в хронологической последователь­ности.**

A) отставка Б. Н. Ельцина

Б) избрание В. В. Путина Президентом России

B) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве

Г) учреждение федеральных округов

**Часть 3**

Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответ­ственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что про­исходит в стране. Первый Президент России Борис Ни­колаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, ко­торые многим запомнились. Он сказал и сегодня повто­рил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Испол­нения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю рос­сийскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда

проверка конституционного строя, проверка его на проч­ность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоя­щему современным демократическим государством. Мир­ная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечта­ли, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и разви­вать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая пози­ция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, ци­вилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исклю­чительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

**С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?**

**С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?**

**СЗ. В чем состояло значение события для демократического развития России?**

**С4. Назовите главные задачи во внешней политике, которые стоят перед Россией в начале XXI в. (Укажите не менее трех задач.)**

**С5. Ниже приведены две точки зрения на события сентяб­ря—октября 1993 г.**

1. Это был государственный переворот, совершен­ный Б. Н. Ельциным.

2. Роспуск Верховного Совета РФ и начало поэтап­ной конституционной реформы были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика.

Укажите, какая точка зрения представляется. справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов которые подтверждают ваше мнение.

**Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

В течение нескольких лет постсоветского развития России острую дискуссию вызывал вопрос о купле и про­даже земли сельскохозяйственного назначения. Разда­вались голоса как «за», так и «против» рыночного оборо­та земли.

Какие политические силы поддерживали ту или иную точ­ку зрения? Какие аргументы они выдвигали? (Назовите не ме­нее трех аргументов.) Как этот вопрос был решен? (Укажите не менее трех положений.)

**С7. Сравните экономическую политику СССР в 1985— 1991 гг. и РФ в начале 1990-х гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее** **трех различий**.)

**Общее**

**Различия**

**Ответ**

**Тема 1 5**

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (1992 г. - НАЧАЛО XXI в.) Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | | | № задания | Ответ |
| А1 | 2 | | | А17 | 3 |
| А2 | 4 | | | А18 | 1 |
| A3 | 2 | | | А19 | 1 |
| А4 | 2 | | | А20 | 4 |
| А5 | 2 | | | А21 | 2 |
| А6 | 3 | | | А22 | 4 |
| А7 | 2 | | | А23 | 1 |
| А8 | 2 | | | А24 | 2 |
| А9 | 3 | | | А25 | 2 |
| А10 | 4 | | | А26 | 3 |
| АН | 3 | | | А27 | 3 |
| А12 | 1 | | | А28 | 1 |
| А13 | 1 | | | А29 | 2 |
| А14 | 3 | | | АЗО | 2 |
| А15 | 2 | | | А31 | 3 |
| А16 | 1 | | | А32 | 3 |
| **Часть 2** | | | | | |
| № задания | | Ответ | | | |
| В1 | | АВБГ | | | |
| В2 | | 5123 | | | |
| ВЗ | | 2005 г. | | | |
| № задания | | | Ответ | | |
| В4 | | | 2134 | | |
| В5 | | | Приватизация | | |
| В6 | | | Е. М. Примаков | | |
| В7 | | | 4231 | | |
| В8 | | | 5324 | | |
| В9 | | | 1993 г. | | |
| В10 | | | 125 | | |
| В11 | | | АБГВ | | |

Часть 3 С1

Элементы ответа

*Может быть указано:*

— май 2000 г.

— выступление Президента РФ В. В. Путина на цере­монии вступления в должность

С2

Элементы ответа

*Могут быть названы следующие задачи:*

— беречь достигнутое в предшествующем развитии России v

— сделать Россию свободной, процветающей, бога­той, сильной, цивилизованной страной

— развивать демократию

— защищать российского гражданина

СЗ

Элементы ответа

*Может быть указано следующее значение:*

— впервые в истории России произошла передач власти путем проведения всеобщих выборов главы государства

С4

Элементы ответа

*Могут быть названы следующие задачи:*

— развитие международного сотрудничества в рам­ках многополярного мира; укрепление взаимодействия со странами Запада, развитие сотрудничества с Китаем, Индией и другими странами Востока

— борьба с международным терроризмом

— приоритетное развитие взаимоотношений со стра­нами СНГ

— решение вопросов ядерной безопасности

С5

Элементы ответа

*1. Аргументы в подтверждение первой точки зрения:*

— прекращение деятельности Съезда народных депу­татов РФ и Верховного Совета РФ противоречило дейст­вующей конституции

— о неконституционности действий президента за­явил Конституционный суд

— блокирование и штурм здания Верховного Сове­та РФ — это действия против законно избранных орга­нов государственной власти

— события могли стать началом гражданской войны

2. *Аргументы в подтверждение второй точки зрения:*

— действия Верховного Совета РФ, вступившего в от­крытую конфронтацию с исполнительной властью, угро­жали дальнейшему существованию России

— Верховный Совет РФ препятствовал проведению экономической реформы

— новые конституционные поправки, проведенные Съездом народных депутатов РФ, значительно усилива­ли законодательную власть за счет исполнительной, на­рушали баланс власти

— невозможность проведения через Верховный Со­вет РФ новой, демократической конституции

— вооруженные столкновения начали сторонники Верховного Совета РФ

С6

Элементы ответа

1. *Могут быть перечислены аргументы про­тивников купли-продажи земли* (в *основном при­надлежащих к левому политическому спектру):*

— землю нельзя продавать — это святое, она принад­лежит всему народу

— землю скупят богатые люди, олигархи, иностран­цы, а люди с низким достатком приобрести ее не смогут

— большое количество земли сосредоточится в руках немногих

— возникнут финансовые злоупотребления при про­даже земли

— приобретенные пахотные земли будут использо­ваться не по назначению

2. *Могут быть перечислены аргументы сто­ронников купли-продажи земли* (в *основном при­держивающихся либеральных взглядов):*

— у земли появится заботливый хозяин, заинтересо­ванный в развитии сельского хозяйства

— земля будет использоваться рациональнее, не бу­дет бесхозных земель

— повысится производительность в сельском хозяй­стве

— начнутся инвестиции в сельское хозяйство

— усилится рыночный характер экономики

— принят Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения »

С7

Элементы ответа

*Общее*

— цель — преодоление кризисных явлений в экономике, более быстрое и стабильное развитие народного хозяйства

— отход от советской административно-командной системы уп­равления экономикой

— внедрение элементов рыночных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| *Различия* | |
| Экономическая политика СССР в 1985—1991 гг. | Экономическая политика РФ в начале 1990-х гг. |
| — постепенные, часто непосле­довательные изменения в эко­номике | — резкие, радикальные эконо­мические реформы, «шоковая терапия» |
| — реформы в рамках социалис­тической модели | — отказ от социалистической модели экономики |
| — стремление государства контролировать процессы в экономике; осторожное, непо­следовательное допущение эле­ментов рынка | — однозначный переход к ры­ночному хозяйству, внедрение рыночных механизмов во всех сферах экономики |
| — стремление продолжать со­циальную политику, характер­ную для советской экономики, накопление нереализованных социальных обязательств насе­лению | — отказ от большинства соци­альных обязательств советско­го периода, внедрение рыноч­ных механизмов в социальной сфере |

**Итоговая контрольная работа по истории России. 11 класс**

Вариант 1.

**Часть 1. Ответьте на вопросы теста**

1.Цусимское сражение произошло

1) зимой 1904г.

2) летом 1904 г.

3) зимой 1905 г.

4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ

2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства

3) отмену самодержавной власти

4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии

2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте

3) весной 1916 г. по просьбе союзников России

4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это …

1) политика террора в отношении белогвардейцев

2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников

3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны

4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это …

1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.

2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.

3) система финских оборонительных сооружений

4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

1) Германия, СССР и страны Прибалтики

2) Италия, Япония и Греция

3) Япония, Китай и Германия

4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

1) в январе 1942 г.

2) в феврале 1942 г.

3) в январе 1944 г.

4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

1) 22 апреля высадкой союзников в Италии

2) 9 мая высадкой союзников в Греции

3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии

4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь

1) с контролем за количеством обычных вооружений

2) с контролем за ядерным оружием

3) с запретом на производство отдельных видов оружия

4) с запретов на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло

1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова

2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС

3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек

4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

11. Кризис 1998 г. был связан

1) с нехваткой наличных денег

2) с резким сокращением производства в России

3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета

4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию

12. Общественная палата РФ создана

1) в 2006 г.

2) в 2004 г.

3) в 2002 г.

4) в 2000 г.

**Часть 2.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) ввод советских войск в Афганистан

2) введение продразверстки

3) создание 7 федеральных округов на территории России

4) военный коммунизм

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **Годы** |
| А) заключение пакта Молотова-Риббентропа | 1) 1922 г. |
| Б) вхождение в состав СССР Прибалтики | 2) 1977 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1991 г. |
| Г) создание СНГ | 4) 1939 г. |
|  | 5) 1940 г. |
|  | 6) 1962 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

*Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник (-и)** |
|  | Ноябрь-декабрь 1943г. |  |
| Операция Багратион |  | К. К. Рокоссовский,  И. Х. Баграмян |
|  | 1979-1989 гг. |  |
| Брусиловский прорыв |  | Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя |

**Пропущенные элементы:**

1) Ялтинская конференция

2) лето 1944 г.

3) Русско-японская война

4) апрель 1915 г.

5)Тегеранская конференция

6) США, Великобритания, СССР

7) Афганская война

8) 1916 г.

9) СССР, Афганистан

10) Японская империя, Российская империя

11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

*1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя*

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по истории России. 11 класс**

Вариант 2.

**Часть 1. Ответьте на вопросы теста**

1.Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения

2) социализацию земли

3) создание частных крестьянских хозяйств

4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

1) усиление влияния на Балканах

2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе

3) усиление влияния в Манчьжурии

4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

1) интервенция стран Антанты

2) столыпинская аграрная реформа

3) ликвидация II Государственной думы

4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «План Шлиффена»

4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

1) Г. К. Жуков

2) К. Е. Ворошилов

3) И. В. Сталин

4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего

2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

1) создание ООН

2) раскол Германии

3) военный конфликт на Халхин-Гол

4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

1) развитию отечественной металлургии

2) сокращению культурных контактов с Западом

3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития

4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

1) 1982 г.

2) 1985 г.

3) 1988 г.

4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

1) «война законов»

2) «августовский путч»

3) «парад суверенитетов»

4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

1) увеличилась стоимость ценных бумаг

2) увеличились иностранные инвестиции

3) обесценились денежные вклады населения

4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

1) создание СНГ

2) отставка Б. Н. Ельцина

3) подписание Хасавюртовских соглашений

4) сохранение территориальной целостности России

**Часть 2.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) приватизация

2) хлебозаготовительный кризис

3) создание ООН

4) нэп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **Годы** |
| А) образование СССР | 1) 1941 г. |
| Б) завершение Советско-финляндской войны | 2) 1945 г. |
| В) начало московской битвы | 3) 1939 г. |
| Г) окончание Второй мировой войны | 4) 1922 г. |
|  | 5) 1921 г. |
|  | 6) 1940 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

*Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением…*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник (-и)** |
|  |  | США, Великобритания, СССР |
|  | 19 ноября 1942 г. | Н. Ф. Ватутин |
|  | лето 1943 г. |  |
| Цусимское сражение |  |  |

**Пропущенные элементы:**

1) 1905 г.

2) битва за Днепр

3) Постдамская конференция

4) начало контрнаступления под Сталинградом

5) битва на Курской дуге

6) Японская империя, Российская империя

7) Ялтинская конференция

8) февраль 1945 г.

9) США, Великобритания

10) СССР, Германия

11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

*1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,*

*6) Наркомзем*

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **3** | **1** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** |

**Часть 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **3** | **1** |

1. **Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **4** | **6** | **1** | **2** |

1. **Ответ:**
2. **Ответ: \_\_целина\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник (-и)** |
| 7 | 8 | США, Великобритания, СССР |
| 4 | 19 ноября 1942 г. | Н. Ф. Ватутин |
| 5 | лето 1943 г. | 10 |
| Цусимское сражение | 1 | 6 |

1. **Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **4** | **1** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** | **3** | **3** | **2** |

**Часть 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **1** | **3** |

1. **Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **4** | **5** | **6** | **3** |

1. **Ответ:**
2. **Ответ: \_\_\_\_раскулачивание\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник (-и)** |
| 5 | Ноябрь-декабрь 1943г. | 6 |
| Операция Багратион | 2 | К. К. Рокоссовский,  И. Х. Баграмян |
| 7 | 1979-1989 гг. | 9 |
| Брусиловский прорыв | 8 | Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя |

1. **Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**